

Образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

 Ценайкина Р.Б.

«28» 08 20 21 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 28. 08. 2021г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

от « 28 » 08 2021г. № 201- од

**Программа
реализации кружковой деятельности
по познавательному и речевому развитию
«Скоро в школу»
с детьми 7-го года жизни
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
срок реализации 2021-2022 учебный год**

Воспитатель: Рязанова Э.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Программа строится на принципах дошкольного образования	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.4.1. Методологическая основа Программы	5
1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (6 – 7 лет)	5
1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Описание образовательной деятельности кружка «Скоро в школу»	7
2.2. Формы и методы обучения	8
2.3. Сотрудничество с семьями воспитанников	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Организация занятий кружка	13
3.2. Материально - техническое обеспечение	13
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13
3.4. Используемая литература	14

учиться развивать их умственные способности, не стремясь при этом к обилию знаний.

В.Ф. Одоевский.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Введение ФГОС НОО нового поколения определяет ряд высоких требований к современному младшему школьнику. Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами.

Исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности:

- социальный,
- психологический,
- эмоционально – волевой.

Программа «Скоро в школу» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Актуальность

Переход от дошкольного возраста к школьному самый значимый этап в жизни ребенка. Для детского организма адаптация к школе требует напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма в целом. Поэтому от того как ребёнок подготовлен к школе будет зависеть успешность его адаптации, его успехи, психологическое здоровье. Психологическая готовность к школе состоит из нескольких компонентов готовности: личностной, мотивационной, интеллектуальной и волевой.

В этот период задача родителей и педагогов - обеспечить благоприятные условия для всесторонней и полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Программа дополнительного образования «Скоро в школу» составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

Международного уровня:

Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
Декларация прав ребенка Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года

Федерального уровня:

Конституцией российской Федерации.

Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации №273
Комментарии к ФГОС дошкольного образования" №08-249 от 28 февраля 2014г.

«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 01 августа 2013г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»СП 3.1/2.4.3598-20.

Регионального уровня:

Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-мансийском автономном округе - Югре» от 01.07.2013г. №68-оз

Локального уровня:

Уставом МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»

Лицензией и локальными правовыми актами МБДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

Необходимость создания программы:

Программа «Скоро в школу» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Направлена прежде всего на развитие познавательных и речевых способностей детей.

1.2.Цель и задачи реализации программы

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать умения точно и ясно выражать свои мысли;
- Повысить интерес к школьному обучению;

Развивающие:

- Развить инициативность и самостоятельность дошкольников, как будущих первоклассников.
- Развивать память, мышление, воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом.

Практическая значимость:

Практическая значимость заключается в том, что раскрывается один из показателей - подготовки ребёнка к школьному обучению.

Связь этой программы, состоит в том, что совместная деятельность взрослого с детьми организуется, на основе интересов, потребностей и склонностей детей. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к занятиям . В педагогической деятельности кружка

широко используются игры-упражнения, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, логические игры.

1.3. Программа строится на принципах дошкольного образования (предусмотренных в ФГОС):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных, речевых интересов детей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО ст.1,9.)

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.4.1. Методологическая основа Программы

Программа дополнительного образования «Скоро в школу» разработана на основе пособий: З.А. Михайлова Математика – это интересно, А.П.Тонких Логические игры и задачи на уроках математики, Е.И. Игнатъев Математическая смекалка, Т.И.Ерофеева Математика до школы, М.Н.Перова Дидактические игры и упражнения по математике, Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (6 – 7 лет).

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что

увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы

- распознавать звук в словах;
- уметь составлять звуковой анализ слова;
- делить слова на слоги;
- составлять предложения по схеме;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- различать геометрические фигуры по форме;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- уметь сравнивать предметы по высоте, длине и ширине, используя слова «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире», «уже»;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20;
- уметь сравнивать количество предметов и записывать соотношение при помощи знаков;
- уметь решать логические задачи
- Иметь представление
- О временных интервалах: временем суток, года.

Программа составлена с учетом меж предметных связей по разделам:

1. «Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности.
2. «Развитие речи» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. «Познавательное развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентируются на листе бумаги.
4. «Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: бег в разных направлениях, строевые упражнения, ходьба, играя в подвижные игры.
5. «Художественное творчество» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину

Ожидаемые результаты сформированы не только на определённый запас математических знаний и умений, но и научатся выполнять умственные операции, думать, рассуждать. Развивая умственные способности детей предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Формы и методы контроля:

- Диагностика (2 раза в год) в начале года и в конце
- Сотрудничество с родителями
- Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности кружка «Скоро в школу»

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных, речевых, дидактических игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Программа «Скоро в школу» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих разделов:

- Математика для детей 6-7 лет
- Развитие звука - буквенного анализа
Основное назначение раздела от звука к букве:
- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу.
- подготовить детей к школе, способствуя формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- овладению речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
Основное назначение раздела
- Упражнение в отработке навыков прямого и обратного счета в пределах 10, устного счета до 20.
- Упражнение в сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Упражнение в решении простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
- Закреплять знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, шар, круг, цилиндр, конус, пирамида, куб.
- Закреплять знания детей о таком понятии как – сутки.
- Закреплять представления детей о последовательности времен года, месяцев года, дней недели и их названия.
- Упражнять детей в расположении предметов и их изображений на листе бумаги в клеточку.

2.2. Формы и методы обучения

Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

- ✓ Отбор содержания доступного детям 6 - 7 лет;
- ✓ Постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью,
- ✓ Индивидуального подхода к детям.

В ходе реализации программы используются игровые методы, наглядные, словесные, практические.

2.3. Сотрудничество с семьями воспитанников.

Для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Особо важным считаем организацию сотрудничества с семьей.

Родителей ориентируем на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

В своей работе используем такие формы как:

- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- консультации по вопросам социально-личностного характера;
- оформление наглядной информации;
- участие в конкурсах;

Комплексно – тематический план (1 год обучения). (6-7 лет)

Месяц		Тема занятия	Задачи
Сентябрь	09.09.21	Повторение	Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умения понимать и использовать символы
	16.09.21	Повторение	Раскрыть перед детьми термины: «речь, слово, предложение». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложение из двух, трех слов опираясь на схему. Назвать обобщающим словом перечисленные предметы.
	23.09.21	«Геометрические фигуры»	Закрепить названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине цвету, форме, закрепить умение составлять геометрические фигуры из частей; развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.
	30.09.21	«Составление предложений»	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; закрепить умение делить слова на слоги.

Октябрь	07.10.21	Далеко - близко	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».
	14.10.21	«Игры со звуками»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; называть слона с заданным звуком; закреплять умение называть первый звук в слове;
	21.10.21	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	Развивать математические представления о числах и цифрах; продолжать знакомить с математическими знаками; развивать интерес к окружающему миру математического содержания
	28.10.21	«Сколько звуков услышали?»	Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со слово различительной ролью звука.
Ноябрь	04.11.21	Задачи на смекалку	Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Создать у детей радостное настроение.
	11.11.21	Игра «Назови братца»	Обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли звука.
	18.11.21	«Волшебный мешочек» (объемные фигуры)	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
	25.11.21	Игра «Построй дом».	Учить проводить звуковой анализ слова: закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.

Декабрь	02.12.2021	Предметы ближайшего окружения	Развитие произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции, умение определять материал (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей)
	09.12.2021	Игра «Назови братца»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.
	16.12.2021	«Дядя Федор считает яблоки» (решение задач).	Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.
	23.12.2021	Игра: «Угадайка»	Продолжать обучение звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
Январь	13.01.2022	Веселая неделя	Закрепить представления детей о последовательности дней недели; уточнить понятия: сегодня, завтра, вчера. Закрепить взаимосвязь целого и частей, ориентирование в пространстве
	20.01.2022	Игра «Назови слова»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со слово различительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.
	27.01.2022	Классификация предметов	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.
Февраль	03.02.2022	Игра «Отгадай, какой звук»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.

	10.02.2022	«Сколько всего»	Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, тем признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой.
	17.02.2022	«Двенадцать месяцев»	Закрепить с детьми названия времен года и названия месяцев, вспомнить различные виды календарей: настенный, настольный, отрывной и т. д.
	24.02.2022	Игра «Назови слова»	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком
Март	03.03.2022	Пляшущие человечки». (пространственные отношения).	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении как объединении групп предметов.
	10.03.2022	Игра «Кто внимательней?»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
	17.03.2022	Решение задач	Упражнять в умении решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Закреплять знания о числе 0, составе чисел 8 и 9.
	24.03.2022	Игра «Назови слова»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.
	31.03.2022	Игра с заданиями	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Апрель	07.04.2022	«Паровозик из Ромашково» (пространственные отношения).	Уточнить пространственные отношения: между, посередине, впереди, сзади. Закрепить представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.
	14.04.2022	Игра «Поищи слово»	Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова
	21.04.2022	«Весёлая страна Числомания» Закрепление тем Сложение и вычитание.	Закрепить представления о сложении и вычитании; закреплять счетные умения; закреплять навыки количественного и порядкового счета; повторить приём -сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар
	28.04.2022	Игра «Назови ударный звук»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.
Май	05.05.2022	«Скоро в школу» (повторение)	Упражнять детей в счете предметов, умению пользоваться различными мерками. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги
	12.05.2022	Игра «Кто внимательный?»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.
	19.05.2022	«Здравствуй, лето!» (повторение)	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, умение решать задачи.
	26.05.2022	Повторение пройденного материала	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; умение составлять предложения о действиях, называть 1 -е, 2-е, 3-е слово.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация занятий кружка

Программа «Скоро в школу» рассчитана на 1 год обучения. Занятия по данной программе проводятся 4 раза в месяц во второй половине дня.

Продолжительность занятий в подготовительной группе (6-7 лет) - до 30 мин. – 36 занятий в год (1080 мин.).

3.2.Материально - техническое обеспечение

Счётные палочки на каждого ребенка, кубики Никитина, блоки Дьенеша.

Геометрический материал (наглядный). Числовые карточки. Цветные и простые карандаши.

Тетрадь в клетку. Различные задачи, головоломки, прописи.

Прописи, фишки, буквы (наглядные), картинки, ИКТ, демонстрационный материал.

3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организации развивающей предметно-пространственной среды учитываю принципы, указанные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4.Используемая литература

1. З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – СПб: «Детство-Пресс», 2010.;
2. Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
3. Г.П.Попова «Занимательная математика «Волгоград, Издательство «Учитель» 2006г.
4. Л.Е.Журова. Обучение грамоте дошкольников. Москва «Школа - Пресс», 1998г.

5. А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе, Воронеж 2010г.
6. Е.В.Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа 5-6 лет, Издательство Ювента, Москва 2003г.